



FUTURA



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Italiadomani
PAGNAZIONALE DI RIFORMA E INNOVAZIONE

ISTITUTO SUPERIORE "BRUNO MUNARI"

Cod. Mecc. NAIS10900C Cod.Fis. 93056740637

Nome Ufficio iPA: Uff_eFatturaPA Codice Univoco Ufficio: UFOYYV

Sede Centrale: Via Armando Diaz, 43 - 80011 Acerra (NA)

Tel. Centralino: 0815205935 Tel. Segreteria: 0813192770

Sito web: www.liceomunari.edu.it E-Mail: nais10900c@istruzione.it PEC: nais10900c@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V SEZ. B

INDIRIZZO LICEO DELLE SCIENZE UMANE

COORDINATRICE

PROF.SSA PROCOPIO CLAUDIA

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Il presente documento esplicita i percorsi formativi dell'ultimo anno di studi in termini di contenuti, metodi, mezzi e strumenti, spazi e tempi, oltre che di criteri, strumenti di valutazione adottati e obiettivi raggiunti, configurandosi come testo di riferimento a fini dell'espletamento delle prove d'esame previste ai sensi dell'art. 5 del Regolamento DPR 323/1998 e conformi a quanto contemplato dall'O.M. n. 67 del 31 marzo 2025¹.

PARTE PRIMA

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO

L'Istituto Superiore "Bruno Munari" è ubicato nella zona nord-est dell'area metropolitana di Napoli, sul territorio di Acerra, terzo comune della provincia per estensione territoriale e fra i più antichi della Campania. Persistono infatti in quest'area siti archeologici di origine osca e romana. Simbolo della città è però l'altomedievale Castello Baronale, oggi polo museale sede del MAAS, il Museo Archeologico di Acerra e Suessola, del Museo della Maschera di Pulcinella, del Folklore e della civiltà contadina e della Biblioteca Comunale. Completano i luoghi di interesse la Casa del Cinema e delle Arti, il Museo Diocesano e una ricca biblioteca diocesana.

Nonostante la presenza di numerose associazioni culturali e diocesi, però, per i giovani non ci sono veri e propri centri di aggregazione, essi sono per questo motivo spesso spinti a frequentare paesi diversi dal proprio.

Acerra nasce come paese a vocazione agricola e, nonostante l'insediamento di piccole industrie, non è mai riuscita ad affermarsi nel settore terziario. Nell'agro acerrano, dal 2009, vi è anche un impianto di termovalorizzazione e il timore per gli effetti di eventuali esalazioni tossiche, unito all'appellativo che è stato attribuito a questa zona dell'area metropolitana di "Terra dei Fuochi", ha scoraggiato nuovi investimenti sul territorio.

L'area è ben collegata all'hinterland napoletano e casertano grazie a un'articolata rete autostradale, all'Asse mediano, all'Asse di supporto e alla diramazione del Centro Direzionale; è servita inoltre dalle stazioni ferroviarie di Trenitalia e della Circumvesuviana.

L'ubicazione, la rete di collegamenti, la disponibilità di nuove abitazioni a prezzi competitivi, l'hanno resa meta di immigrazione dai paesi vicini e dal capoluogo, con conseguente crescita caotica delle periferie. La sua storia rende il contesto sociale della città estremamente variegato.

2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Munari nasce come Istituto d'arte per trasformarsi, nel tempo, in un polo liceale delle arti. Convertitosi in Liceo artistico con gli indirizzi di grafica, design della moda e design di arredamento, nell'anno 2015-2016 amplia la propria offerta formativa nell'ambito delle arti inaugurando il Liceo Musicale, rispondendo così alla vocazione e alla tradizione musicale fortemente radicate nel territorio acerrano. Nel frattempo, nel 2009, viene annesso al Munari il

¹<https://www.miur.gov.it/-/ordinanza-ministeriale-n-67-del-31-marzo-2025>

preesistente Liceo delle Scienze Umane, dal quale nasce l'indirizzo del Liceo economico-sociale. Nell'anno 2020-2021, infine, parte un'ulteriore offerta formativa con l'avvio dell'indirizzo professionale di "Gestione delle acque e risanamento ambientale", unico percorso scolastico professionalizzante del territorio.

I diversi indirizzi dell'Istituto Munari sono ubicati in plessi diversi, così da ritrovarsi diviso in 4 diverse sedi.

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

"Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane. (Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2010, art. 9 comma 1).

2.2 Orario e piano degli studi

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

	Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	Ore medie settimanali
1° biennio	891 ore annuali	27 ore
2° biennio	990 ore annuali	30 ore
5° anno	990 ore annuali	30 ore

Dettaglio 2° Biennio e 5° anno

Codice di Indirizzo: LI11	Orario annuale		
	2°biennio		5°anno
	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti			
Lingua e letteratura italiana	132	132	132
Lingua e cultura latina	66	66	66
Lingua e cultura straniera	99	99	99
Storia	66	66	66
Filosofia	99	99	99
Scienze umane	165	165	165
Matematica	66	66	66
Fisica	66	66	66
Scienze naturali	66	66	66

Storia dell'arte	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33
Totale ore	990	990	990

3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE nel triennio:

Disciplina	Docente	Firma Docente	Continuità didattica		
			3 ^a	4 ^a	5 ^a
ITALIANO	CARMELA FERRARA - ATTUALMENTE SOSTITUITA DA CLELIA RESCIGNO	<i>Clelia Rescigno</i>	X	X	X
STORIA	CARMELA FERRARA / ATTUALMENTE SOSTITUITA DA CLELIA RESCIGNO	<i>Clelia Rescigno</i>	X	X	X
LATINO	GIUSEPPINA GRIMALDI	<i>G. Grimaldi</i>	X	X	X
SCIENZE UMANE	CLAUDIA PROCOPIO	<i>Claudio Procopio</i>	X	X	X
FILOSOFIA	ROSA ESPOSITO	<i>Rosa Esposito</i>	X	X	X
STORIA DELL'ARTE	GENEROSO PONTILLO	<i>Generoso Pontillo</i>			X
INGLESE	RITA ESPOSITO	<i>Rita Esposito</i>		X	X
MATEMATICA	TONIA FATIGATI	<i>Tonia Fatigati</i>			X
FISICA	TONIA FATIGATI	<i>Tonia Fatigati</i>			X
SCIENZE NATURALI	MARIA RITA TERRACCIANO	<i>M. Rita Terracciano</i>	X	X	X
SCIENZE MOTORIE	GIUSEPPE RUSSO	<i>Giuseppe Russo</i>			X
RELIGIONE	LUISA CARPENTE	<i>Luisa Carpent</i>	X	X	X
SOSTEGNO	M. D'AGOSTINO	<i>Maria D'Agostino</i>		X	X
SOSTEGNO	M. DI RAUSO	<i>Marieme Di Rauso</i>			X
SOSTEGNO	T. AMATUCCI	<i>Tonia Amattu</i>			X
SOSTEGNO	D. OREFICE	<i>D. Orefice</i>			X

PARTE SECONDA

4. ELENCO ALUNNI e CREDITI SCOLASTICI DEL TRIENNIO

N°	COGNOME E NOME	Crediti scolastici 3° anno	Crediti scolastici 4° anno	Crediti scolastici 5°anno	TOTALE CREDITI 2024/25	INTERNO
1	BRASILE ILARIA	10	11			si
2	BRUCCI ANTONIO	11	12			si
3	CILINDRO RITA	11	12			si
4	COPPOLA LUIGI	10	10			si
5	CUCCO MATTIA	9	10			si
6	DE LUCA BOSSA GIORGIO	10	10			si
7	DEL GIUDICE ELENA	10	11			si
8	DONI GIOVANNI	10	11			si
9	GALLIPARI ADA	10	11			si
10	GALLO GIULIA	11	11			si
11	IACCARINO ANNA	10	10			si
12	LIGUORI UMBERTO	9	11			si
13	MARIGLIANO IRENE	11	12			si
14	MATARESE MARIA KAROL	11	12			si
15	MONTANO GIOVANNA	11	11			si
16	MUNGIGUERRA CLAUDIA	10	10			si
17	PASSARIELLO ERIKA	10	10			si
18	PICARDI MARTINA	10	11			si
19	PISCOPO LIA	9	10			si
20	RACCUGLIA ANGELICA FRANCESCA	9	9			si
21	TIRELLI ALESSANDRO	9	10			si
22	ZUCCHINI DAVIDE	10	11			si

5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V della sezione B indirizzo scienze umane è composta da un gruppo piuttosto eterogeneo per estrazione socio-culturale, per formazione didattica e livello globale di preparazione.

Sul piano didattico-disciplinare, alla luce delle valutazioni formulate in itinere, i docenti sono concordi nel rilevare che, sotto il profilo umano, nel corso del triennio, ciascun allievo si è sforzato di promuovere e consolidare eccellenti capacità relazionali, improntando il proprio comportamento ad un sostanziale rispetto dei diversi ruoli e delle diverse personalità operanti nella realtà scolastica. La classe nel suo complesso si è dunque distinta per un'apprezzabile attitudine all'autodisciplina, modificando e correggendo comportamenti non del tutto adeguati dietro la guida puntuale e attenta dei docenti.

Per quanto concerne lo sviluppo del curriculum, la partecipazione, l'impegno e il profitto, per la maggioranza degli alunni, sono stati soddisfacenti e proficui ed il percorso didattico triennale è risultato omogeneo e lineare (a tale proposito si rimanda alla lettura sia dei fascicoli personali, sia del curriculum). Nel corso del triennio il Consiglio ha ravvisato, da parte della classe, nel suo complesso, un atteggiamento pienamente partecipe sebbene, in alcune fasi, per qualche studente sia stata registrata qualche flessione nell'impegno e nel rendimento, con conseguente rallentamento nello svolgimento di qualche programma. A fronte di ciò, i docenti si sono attivati incrementando i loro sforzi in due direzioni: in primo luogo, ricorrendo a strategie di intervento didattico atte a sollecitare l'acquisizione e il consolidamento delle fondamentali problematiche disciplinari; in secondo luogo, intervenendo, presso le famiglie, in occasione delle riunioni del Consiglio di Classe allargate alla componente genitori e in occasioni degli incontri programmati in seno al calendario di ricevimento, non escludendo in taluni la possibilità di convocare i genitori al fine di sollecitare l'assidua e solidale collaborazione.

Alla luce di quanto finora osservato, relativamente a potenzialità e rendimento complessivo della classe, è possibile, delineare la seguente situazione: la classe, nel complesso intellettualmente vivace, mostra disponibilità al dialogo educativo-didattico e coglie ogni opportunità stimolante di rinforzo, consentendo di affrontare gli obiettivi prefissati e di consolidare sul piano umano un rapporto sereno e collaborativo.

La classe, pur evidenziando, rispetto al livello di partenza, una crescita abbastanza omogenea, può tuttavia dividersi sostanzialmente in due.

Il primo gruppo di alunni è costituito da coloro che, dotati di buone capacità logiche, riflessive ed espositive, si segnalano per serietà d'impegno, desiderio di conoscenza e vivo entusiasmo nell'elaborare personalmente le tematiche studiate, conseguendo un profitto più che soddisfacente; fra questi, alcuni affrontano gli argomenti proposti con passione ed acume, rivelando un sano spirito critico e una proficua attitudine al "lavoro" originale ed autoregolato.

Un secondo gruppo è, in possesso di adeguate capacità, e grazie ad un'attenta partecipazione in classe e ad un costante impegno nello studio, ha colmato alcune lacune pregresse e raggiunto esiti soddisfacenti.

Solo pochi elementi, con carenze nella preparazione di base e superficiali nell'approccio allo studio,

nonostante siano stati stimolati frequentemente durante le ore di lezione e durante il recupero curricolare ed invitati ad un lavoro quotidiano più continuo ed efficace, presentano ancora qualche difficoltà da sanare.

Nella classe sono presenti due alunni con disabilità, per i quali si rinvia alla documentazione riservata depositata agli atti della scuola.

5.1 Percorso storico-formativo

Anno scolastico	Studenti					
	Promossi	Promossi con sospensione del giudizio	Non promossi	Trasferiti DA altra classe/scuola	Trasferiti AD altra classe/scuola	Totale
a.s. 2022/2023 Classe III	20	0	1	2		20
a.s. 2023/2024 Classe IV	22	1	0	3	1	23

6. COMPETENZE IN USCITA

Competenze Europass

a. Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER); elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro.

b. Competenze specifiche del Liceo delle Scienze Umane

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

7. STRATEGIE OPERATIVE UTILIZZATE PER L'ATTIVITÀ DIDATTICA

L'impostazione metodologica operativa dell'Istituto mira fondamentalmente a garantire il diritto all'istruzione, valorizzando tutte le opportunità atte a impegnare gli allievi in attività coinvolgenti, che servano certo al proseguimento dei loro studi, ma che, soprattutto, assolvano alla funzione di supportarli con la forza del gruppo "ritrovato"; potenziare la flessibilità dei percorsi di insegnamento, prevalentemente in termini di metodologie, mezzi, spazi e tempi di approccio didattico, oltre che di individuazione di specifici interventi di verifica e valutazione.

7.1 METODOLOGIE

Il principio metodologico più auspicabile, alla base sia della progettazione didattica, sia delle attività scolastiche in presenza, ed ancor più di eventuali e temporanee attività a distanza, risulta riconducibile essenzialmente a procedure che esulino da una semplice trasposizione di contenuti, a favore di interventi ed approcci didattici focalizzati sulla "costruzione", personale e consapevole, di competenze disciplinari e trasversali, oltre che sull'acquisizione di abilità e conoscenze. Si propongono, pertanto, di seguito, strategie metodologiche che, eventualmente ed opportunamente integrate, sia nell'ambito delle attività in presenza che in quelle a distanza, possono avere una significativa ricaduta in termini di partecipazione attiva degli studenti.

Metodologie privilegiate

- Lezione dialogata e partecipativa
- Problem solving
- Ricerca azione
- Lavoro cooperative

- Elaborazione di approfondimenti, su argomenti di studio, in forma di compiti di realtà, eventualmente anche su richiesta degli studenti
- Elaborazione multimediale di contenuti di studio, preferibilmente a carattere trasversale
- Flipped Classroom
- Debate
- Digital Storytelling
- Fruizione di video lezioni realizzate da alunni e/o docenti, attraverso applicativi reperibili in rete(ad esempio, Screen cast-o-matic, canali youtube ecc...)e/o di materiale video
- WebQuest (sviluppo di consegne in forma multimediale)

7.2 STRUMENTI E RISORSE

Libro di testo in formato cartaceo e digitale
Materiale digitale proposto dal libro di testo
Materiale digitale fornito dal docente (dispense, mappe concettuali, appunti, schede)
Registro elettronico
Audio sintesi – contenuti audio scritti
Applicativi, open source, presentazioni multimediali
Visione e approfondimenti su supporti esterni: You Tube, Rai play, Documentari WEB, Cinema in classe
Monitor interattivi

7.3 MODALITÀ DI VALUTAZIONE

La valutazione ha avuto per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti nel rispetto dei criteri di tempestività e trasparenza

Il percorso valutativo, pertanto, si è configurato come “tradizionale” integrazione di una duplice dimensione, formativa e sommativa: l’una, in itinere, orientata a monitorare “episodicamente” il processo di apprendimento degli studenti, l’altra, “cumulativa”, al termine di prolungati e complessi segmenti didattici, finalizzata alla disamina della crescita personale dello studente e della sua capacità di mobilitare le competenze personali nell’attività di studio. La valutazione, in ogni caso ha perseguito una finalità essenzialmente formativa. Tuttavia, considerata la passata situazione emergenziale, particolare rilievo è stato dato un al senso di responsabilità personale e sociale, all’autonomia, all’interesse, alla disponibilità ad apprendere e collaborare, nonché alle condizioni di difficoltà personali e/o familiari o di divario digitale, eventualmente manifestate dagli allievi.

Gli “strumenti” (griglie e/o rubriche di valutazione) per la valutazione globale dei livelli di apprendimento e competenze conseguiti dagli studenti sono stati individuati ed approvati dal Collegio docenti e successivamente allegati al Piano Triennale dell’offerta formativa.

Per la lettura dei dati valutativi e, in generale, per la descrizione delle attività didattiche, oltre che per le eventuali comunicazioni scuola-famiglia, si è resa costantemente accessibile la piattaforma di Axios, secondo modalità e procedure regolarmente pubblicate sul sito.

PARTE TERZA

8. TEMATICHE MULTIDISCIPLINARI

<i>Tematica</i>	<i>Italiano</i>	<i>Scienze Umane</i>	<i>Latino</i>	<i>Inglese</i>	<i>Storia</i>	<i>Storia dell'arte</i>	<i>Scienze naturali</i>
Realtà e apparenza	-Kafka -Pirandello -Svevo -Pascoli -Quasimodo -Montale	-Il corpo: specchio o strumento -Social Media	-Petronio: Trimalchio ne; il realismo -Lucano: l'epica rovesciata -Seneca: epistulae ad Lucillum -Apuleio: metamorphoseon -Tacito: la Germania	-L.Carrol: Alice in the wonderland -R.L.Stevenson: the strange case of Dr.Jackyl and Mr Hyde -O.Wilde: the picture of Dorian Gray -J.Keats: Nature and the double meaning of nature -S.T Coleridge: The rime of the ancient mariner	-I regimitotalitari -La pace di Versailles -Nazismo	-Dali -Picasso: cubismo -Neoclassicismo	-Biomolecole -Proteine -Tettonica delle placche -Droghe e allucinogeni
Guerra, pace e memoria	-Calvino -Montale -Quasimodo -Ungaretti -Primo Levi -Marinetti -Saba -Leopardi -Svevo	-Democrazia e totalitarismo -Mass media -Società totalitarie -Stratificazione sociale -Risocializzazione -Esperimenti Milgram	-Tacito: la storiografia -Seneca: consolationes -Plinio il vecchio -Lucano: la guerra civile	-G.orwell -W.Wordsworth -V.Woolf -J.Joice	-Prima guerra mondiale -Seconda guerra mondiale -Colonizzazione e decolonizzazione	-Boccioni e futurismo -Picasso -Dali -Cubismo	-Enzimi -Inibizione enzimatica -Armi chimiche -Tettonica delle placche -Fondali oceanici -Terremoti e vulcani
Donne e progresso	- Deledda - Dickinson - Merini - Morante - Serao	-Maria Montessori e le sorelle Agazzi -Gli studi di genere: Margaret Mead -DCA	-Tacito: le donne della dinastia Giulio-Claudia -Petronio: Fortunata -Seneca: Medea	J. Austine: Pride and Prejudice. M. Shelley: Frankenstein. E. Dickinsons.	-Diritto al voto -Movimento femminista -La resistenza italiana -La belle epoque -Legge	-Frida Khalo -Klimt -Impressionismo	-Rosalind Franklin e la struttura del DNA -Biomolecole

					Basaglia -Suffragette -Seconda rivoluzione industriale		
Il riso tra comicità e umorismo	-Pirandello -Quasimodo -Svevo -Verga	-I mass media -Sociologia della salute -Funzione terapeutica dell'umoris mo -Goffman -Freud	-Petronio: il Satyricon - Seneca: Apokolokyt osis -Fedro -Orazio	C. Dickens L. Carroll. S. Beckett: waiting for Godot. Joice. J. Austen	-Età giolittiana -Il boom economico -La belle epoque	-Dadaismo -Matisse -Arte contempora nea	-Le mmine: dopamina e serotonina -L'etanolo
Il genere: maschile e femminile. Tra natura e cultura	-D'Annunzio -Pasolini	-Diversità sessuale e differenze di genere -Eteronorm alità e omosessual ità nella società	-Satyricon: sessualità dei personaggi; Encolpio, Gitone e Ascito -Confronto tra Giovenale, Marziale, Seneca e impero Romano	O. Wilde E. Dickinson	-Impresa di fiume -Guerra fredda	-Klimt -Body art -Schiele -Marina Abramovic	-Anabolizzant i; TOS;lipidi -Proteine

8.1 Interventi propedeutici alle prove d'esame

Il Consiglio di Classe, così come deciso in sede dipartimentale, ha ritenuto opportuno far esercitare gli alunni in previsione delle prove scritte dell'Esame di Stato e i due dipartimenti, in maniera collegiale, si sono riuniti ed hanno preparato le seguenti prove che sono state somministrate a tutti gli alunni delle classi quinte nelle seguenti date:

DATA: Settimana dal 26 Febbraio al 11 Marzo - Simulazione Prima Prova Esame di Stato;

DATA: Settimana dal 26 Febbraio al 11 Marzo- I simulazione Seconda Prova Esame di Stato – Scienze umane ;

DATA: Settimana dal 07 al 11 Aprile - Simulazione Prima Prova Esame di Stato;

DATA: Settimana dal 07 al 11 Aprile - II simulazione Seconda Prova Esame di Stato – Scienze umane.

DATA: Settimana dal 19 al 23 Maggio – Simulazione Prove orali Esame di Stato

PARTE QUARTA

9. ATTIVITA' CURRICOLARI, EXTRACURRICOLARI E INTEGRATIVE

Sono da intendersi comprese sotto questa voce: partecipazione a progetti PON; uscite didattiche/viaggi d'istruzione; attività di potenziamento e recupero; attività inerenti la didattica orientativa; i PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali) e per l'Orientamento (così come disciplinati da commi 33 ai commi 43 della legge 107/2015 (La Buona Scuola), dalla nota MIUR prot. 7194/AOODGOSV del 24/04/2018, nonché dal Decreto 37 del 18 gennaio 2019 e dall'O.M. 205 dell'11 marzo 2019), così come certificato dal "Curriculum dello Studente"; Moduli CLIL; percorsi di Educazione Civica.

Attività integrative proposte agli alunni nel corso del triennio 2022-2025 (secondo biennio e quinto anno del corso di studi).

PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Brasile Ilaria	pon di italiano	Corso di preparazione ai test di medicina	pon di scienze naturali, potenziamento di italiano
Brucci Antonio	pon di italiano; pon di latino	cortometraggio	pon di scienze naturali
Cilindro Rita	pon di italiano	cortometraggio, corso di preparazione ai test di medicina	potenziamento di italiano, pon di scienze naturali
Coppola Luigi	pon di italiano		
Cucco Mattia	pon di italiano		
De Luca Bossa Giorgio	pon di italiano		
Del Giudice Elena	pon di italiano, COME.TE		potenziamento di italiano, preparazione concorsi forze armate

Doni Giovanni	pon di italiano	cortometraggio, corso di preparazione ai test di medicina	potenziamento di italiano, pon di scienze naturali
Gallipari Ada	pon di italiano		
Gallo Giulia	pon di italiano	cortometraggio	potenziamento di italiano
Iaccarino Anna	pon di italiano, COME.TE		potenziamento di italiano
Liguori Umberto	COME.TE	COME.TE	
Marigliano Irene	pon di italiano	cortometraggio	pon di scienze naturali
Matarese Maria Karol	pon di italiano	cortometraggio	potenziamento di italiano, corso di B1
Montano Giovanna	pon di italiano, COME.TE		potenziamento di italiano, preparazione concorsi forze armate
Mungiguerra Claudia	pon di italiano, COME.TE		potenziamento di italiano
Passariello Erika	pon di italiano		potenziamento di italiano
Picardi Martina	pon di italiano	cortometraggio	
Piscopo Lia			potenziamento di italiano
Raccuglia Angelica Francesca		cortometraggio	pon di teatro, potenziamento di italiano
Tirelli Alessandro			
Zucchini Davide	pon di italiano		

Uscite Didattiche/ VIAGGI D'ISTRUZIONE

ANNO	DESTINAZIONE
2024-2025	Visita IPM Nisida, viaggio d'istruzione: Crociera
2023-2024	////////////////////////////////////

2022-2023	MAN, Napoli centro storico, Viaggio d'istruzione: Emilia Romagna
-----------	--

9.1 Interventi di recupero e potenziamento

- Attività di recupero e di sostegno in itinere mediante strategie di rimotivazione all'attività didattica e allo studio.
- Applicazione individuale attraverso differenti metodologie di lavoro (eventualmente anche individualizzate)
- Ricorso agli sportelli didattici
- Ripresa degli stessi argomenti per tutta la classe con le stesse modalità.
- Ripresa degli stessi argomenti per tutta la classe con modalità diverse.
- Specifiche attività per gruppi di studenti.

Attività di consolidamento ed approfondimento

- Ricerche guidate, lavori di gruppo
- Ricorso agli sportelli didattici

Azioni per lo sviluppo delle eccellenze

- Attività di approfondimento tematico
- Partecipazione a concorsi (ad esempio le Olimpiadi ecc), come di seguito riportato:

ANNO	TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	NUMERO PARTECIPANTI
2024-2025	Colloqui Fiorentini	1
2023-2024		
2022-2023		

9.2 Iniziative per l'Orientamento (DM 328/2022)

Il Decreto n. 238 del MIM del 22/12/22 e le relative linee guida hanno focalizzato l'attenzione su una componente prioritaria della formazione scolastica, l'orientamento, da considerare quale fattore strategico fondamentale per lo sviluppo di singoli e comunità; il piano elaborato dall'Istituto "Munari" si colloca, a riscontro di tali presupposti, nella prospettiva di educare gli alunni alla scelta, alla conoscenza di sé e delle proprie vocazioni, sia nel promuovere e/o consolidare la consapevolezza delle opportunità del territorio e delle nuove frontiere dello sviluppo e delle professioni, sia nell'intento di prevenire e/o intervenire, anche e soprattutto, su situazioni di disagio e demotivazione, riconducibili a contesti caratterizzati da povertà educativa, cause prime di dispersione e di abbandono scolastico. L'istituto, pertanto, accogliendo l'attuale evoluzione degli standard formativi, relativamente all'orientamento, ha promosso il passaggio, con varie tipologie di attività, da una prassi di tipo prevalentemente informativo, funzionale a momenti di transizione e decisione, ad un approccio olistico atto ad investire il processo globale di crescita del singolo, lungo tutto l'arco della vita.

In particolare, come previsto per il SECONDO BIENNIO e ULTIMO ANNO, per la classe V B

sono state realizzate attività orientative formative, a carattere Curricolare, della durata complessiva di almeno 30 ore, e le iniziative di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore. Gli apprendimenti personalizzati sono stati regolarmente registrati, per ogni alunno, nel portfolio digitale – E-Portfolio- che, sotto la guida dei tutor e le direttive costantemente fornite dal Docente Orientatore, ha “accompagnato” ragazzi e famiglie nella riflessione e nell’individuazione dei maggiori punti di forza all’interno del cammino formativo, con utili e significative proiezioni post-diploma.

10. PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento)

RELAZIONE DEL TUTOR SCOLASTICO

Nell’anno scolastico 2022/23 la classe V B dell’indirizzo scienze umane , dopo aver soddisfatto il prerequisito di formazione su “La sicurezza nei luoghi di lavoro”, ha seguito il PCTO online con la collaborazione dell’Università degli Studi della Campania “L. Vanvitelli”, che ha presentato un percorso dal titolo “Nuove generazioni, cittadinanza attiva e cultura della legalità”. Partendo dal presupposto che le nuove generazioni si ritrovano a vivere un mondo del lavoro estremamente innovativo, veloce, poliedrico e competitivo, il PCTO ha avuto il compito di mostrare come rendere applicabili le conoscenze teoriche di diritto, di economia, di sociologia, in un contesto reale ma soprattutto multimediale e internazionale, spalancando le porte a idee innovative ed ampliando la visuale del concetto di lavoro.

Durante gli ultimi due anni scolastici, invece, agli studenti è stata data la possibilità di scegliere tra un ventaglio di percorsi quello più congeniale a ognuno di loro. La maggior parte sia per il quarto anno che per il quinto ha scelto “Tirocinio presso un Istituto Comprensivo”, che rispecchia la naturale inclinazione dell’indirizzo di scienze umane. Gli studenti hanno lavorato a stretto contatto con le insegnanti dell’infanzia e della scuola primaria, svolgendo compiti educativo-didattici e intessendo soprattutto relazioni emotive molto forti con i bambini. Al quarto anno soltanto una ragazza ha svolto il suo percorso con l’associazione RARECA e un ragazzo ha svolto il PCTO come studente atleta

Titolo del percorso	Ente esterno	Anno scolastico
Tirocinio presso un Istituto comprensivo	Istituto comprensivo Don Peppe Diana - Acerra	2024/2025
Tirocinio presso un Istituto comprensivo	Istituto comprensivo Don Milani Capasso	2023/2024
Nuove generazioni, cittadinanza attiva e cultura della legalità	Università degli studi della Campania “L. Vanvitelli”	2022/2023
La sicurezza nei luoghi di lavoro	Piattaforma MIUR	

11. METODOLOGIA CLIL

Per la disciplina non linguistica, il cui insegnamento è stato effettuato con metodologia CLIL, il colloquio può accertare le competenze acquisite, anche in lingua straniera, solo se il relativo docente che fa parte della Commissione di Esame.

Ai sensi della predetta normativa, dei relativi allegati punto 4, e della circolare MIUR prot. n. 4969 del 25/07/2014 *“qualora siano assenti i docenti di DNL si raccomanda lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera che si avvalgano di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del C.d.C. organizzati con le sinergie fra docenti di discipline non linguistiche e il docente di lingua straniera.”*

12. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale dell'Ed. civica è stato svolto secondo le indicazioni della legge n.92 del 2019 che ha abolito la previgente normativa di Cittadinanza e Costituzione (L.169/2008) e che ha stabilito l'inserimento di tale attività per un orario complessivo non inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso (art. 2, comma 3). Compito dell'Istituto è stato quello di valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, di favorire la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità. A partire dall'anno scolastico 2021/22 l'insegnamento dell'Ed. civica ha coinvolto i docenti di tutte le discipline che hanno scelto e sviluppato i nuclei concettuali e le tematiche interdisciplinari del Curricolo di Educazione civica approvato dal C.d.D. del 19/11/2024.

In allegato sono riportate le Unità formative proposte alla classe V B

PARTE QUINTA

13. LA VALUTAZIONE CRITERI GENERALI

Per quanto concerne i caratteri generali della valutazione e relativi percorsi e strumenti, si rimanda alla sezione “Offerta Formativa” del P.T.O.F. d'Istituto, nonché alla consultazione delle programmazione dipartimentali.

14. LA VALUTAZIONE DEL CREDITO

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti totalizzati nel triennio.

14.1 Il Credito Scolastico (*delibera Collegio dei Docenti n. 7 del 2 Settembre 2024*)

Il credito di ciascun allievo viene determinato dal Consiglio di Classe, secondo valori definiti all'interno della banda di oscillazione, riferita alla media dei voti riportati nello scrutinio finale (D. lgs 62/2017 - Tabella A), attraverso un punteggio che tenga conto dei seguenti criteri:

- il punteggio più alto della fascia se:
 - ☐ la media voti è uguale o superiore a 0,5 e il voto di comportamento è almeno 8, se il voto di comportamento è inferiore a 8, l'attribuzione del punteggio sarà il minimo della fascia;
 - ☐ la media voti inferiore a 0,5, e ha riportato una valutazione nel comportamento di almeno 8 e ha partecipazione con esito positivo ad attività extrascolastiche organizzate dalla scuola (frequentando almeno l' 80% delle attività);
 - ☐ la media voti inferiore a 0,5, e ha riportato una valutazione nel comportamento di almeno 8 e ha conseguito entro l'anno scolastico certificazioni linguistiche o informatiche (è necessario la certificazione);
 - ☐ la media voti inferiore a 0,5, e ha riportato una valutazione nel comportamento di almeno 8 e ha partecipato ad attività di volontariato, attività artistiche e musicali riconosciute, attività sportive a livello agonistico (è necessario la certificazione di enti esterni).
- il punteggio più basso della fascia se:
 - ☐ il voto di comportamento è minore o uguale di 7
 - ☐ la media dei voti inferiore a 0,5 e ha riportato almeno un voto di comportamento di almeno 8, ma non ha partecipato ad alcuna attività scolastica o extrascolastica
 - ☐ la media voti è uguale o superiore a 0,5 e il voto di comportamento è almeno di 8, ma viene ammesso/a alla classe successiva con due aiuti o all'esame di Stato con una insufficienza
 - ☐ ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato a maggioranza.

15. CRITERI SEGUITI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

I criteri utilizzati nell'attribuzione del voto di condotta sono quelli riportati nella griglia allegata al PTOF.

PARTE SESTA

16. ELENCO ALLEGATI E FIRME

- 1. ALLEGATO A:** TABELLA Attribuzione credito scolastico (Allegato A, D. Lgs. 62/2017, di cui all' art. 15 comma 2)
- 2. ALLEGATO B:** Simulazione 1^a prova d'Esame
- 3. ALLEGATO C:** Simulazione 2^a prova d'Esame
- 4. ALLEGATO D:** Griglia di valutazione del Colloquio d'Esame.
- 5. ALLEGATO E:** Griglia di valutazione prima prova d'Esame
- 6. ALLEGATO F:** Griglia di valutazione seconda prova d'Esame
- 7. ALLEGATO G:** Contenuti discipline
- 8. ALLEGATO H:** Curricolo di Educazione Civica

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA	FIRMA
RESCIGNO CLELIA	ITALIANO E STORIA	Clelia Rescigno
FATIGATI TONIA	MATEMATICA E FISICA	Tonia Fatigati
GRIMALDI GIUSEPPINA	LATINO	G. Grimaldi
PROCOPIO CLAUDIA	SCIENZE UMANE	Claudia Procopio
ESPOSITO ROSA	FILOSOFIA	Rosa Esposito
ESPOSITO RITA	INGLESE	Rita Esposito
TERRACCIANO M.RITA	SCIENZE NATURALI	M. Rita Terracciano
PONTILLO GENEROSO	STORIA DELL'ARTE	Generoso Pontillo
RUSSO GIUSEPPE	SCIENZE MOTORIE	Russo Giuseppe
CARPENTE LUISA	IRC	Luisa Carpent
D'AGOSTINO MARIANNA	SOSTEGNO	Marianna D'Agostino
DI RAUSO MARIANNA	SOSTEGNO	Marianna Di Rauso
AMATUCCI TOMMASO	SOSTEGNO	Tommaso Amatu
OREFICE DOMENICO	SOS	Domenico Orefice